

## LES ARBRES ET DES FORETS DANS LES CURRICULA DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE EN COTE D'IVOIRE

Dr TOURE Krouélé

(Maître-assistant en Sociologie de l'Education à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan  
Mail : [tk\\_krouele@yahoo.fr](mailto:tk_krouele@yahoo.fr)  
Contact : 08233574)

### RÉSUMÉ

78 Cette étude porte sur l'importance accordée aux arbres et aux forêts dans les curricula de l'enseignement primaire en Côte Ivoire. Son objectif est de déterminer l'impact des enseignements ayant trait aux arbres et aux forêts sur les comportements des acteurs de la scène scolaire. Un échantillon d'écoles primaires de la ville d'Abidjan est constitué pour la recherche. Des maîtres et des élèves de CM2 sont ainsi sélectionnés pour une interview. Tous les manuels au programme de la maternelle au CM2 sont analysés. Les résultats indiquent que seuls quelques programmes abordent, dans certaines classes, les questions d'environnement et des plantes mais assez globalement. Les personnes interrogées font apparaître une culture scolaire insuffisante en matière d'éco-citoyenneté, ce qui constitue un problème dans un système éducatif marqué par l'échec scolaire.

**Mots clés :** Arbres et forêts, curricula de l'enseignement primaire, éco-citoyenneté, échec scolaire.

### ABSTRACT

*This article describes the importance of trees and forests in the primary school curricula of Côte d'Ivoire. The objective is to determine the impact of teaching related to trees and forests on the behaviour of school actors. A sample of primary schools is formed in Abidjan. Then, some teachers and CM2 pupils are selected for an interview. All the primary schoolbooks are analyzed. As results, we see that the questions of environments and plants are globally tackled in only few programs of some class. The interviewed people show a weak school culture in eco-citizenship matter. And that is a problem for an educative system marked by school failure.*

**Key words:** *Trees and forests, primary school curricula, eco-citizenship, school failure.*

## INTRODUCTION

Le regard de la sociologie de l'éducation sur l'école ivoirienne peut lever le voile sur les principales sources de l'échec scolaire. Parmi ces sources, il ya les inégalités d'apprentissage suivant les contextes de scolarisation, l'ordre et le désordre scolaires, les changements curriculaires et, comme c'est le cas présent, l'importance accordée aux arbres et aux forêts dans les curricula de l'enseignement primaire. En effet, l'étude des curricula s'intègre bien dans la lutte contre l'échec scolaire. Et il faut préciser que l'intérêt de la sociologie pour les programmes scolaires remonte à Durkheim (1938) qui considère que les idéaux éducatifs ainsi que les programmes où ils se traduisent, sont à mettre en rapport avec le système social tout entier et ses changements économiques, sociaux et culturels. Les analyses sociologiques poussées des programmes scolaires favorisent un changement de vocabulaire. Le concept de *curriculum* fait son apparition et paraît mieux approprié pour désigner les contenus d'enseignement programmés. La sociologie des curricula se développe et Forquin (1990) explique qu'en se centrant sur l'examen de la fabrication sociale des savoirs scolaires, cette

sociologie entend mettre à jour «l'ensemble des enjeux sociaux de l'éducation». Cette idée est partagée par De Queiroz (1995) pour qui la préparation à des rôles sociaux différents ne passe pas seulement par la différenciation des cursus selon les filières, mais également par la modulation des programmes en fonction de leurs publics. L'enseignement primaire constitue, il faut le signaler, une étape essentielle dans la socialisation de l'enfant et la construction de la « citoyenneté sociale » définie par Schnapper (2007) comme le droit à la protection sociale, à la santé, à l'éducation, au travail, garantis par l'Etat-Nation. Les programmes enseignés dans le primaire doivent donc représenter la base de la culture générale nécessaire pour l'insertion sociale. Il faut permettre aux enfants d'assimiler, de comprendre les contenus de ces programmes. Mais cela nécessite un travail technique de simplification des savoirs à travers ce que Verret (1975) nomme la transposition didactique. Tous les savoirs essentiels de la société moderne doivent être pris en compte, les connaissances théoriques, les savoirs-faires pratiques, les dispositions de la personnalité souhaitables. Ces savoirs doivent prendre en compte les

conditions de l'environnement qui rendent possible leur assimilation. En réalité, pour réussir le «travail scolaire»<sup>1</sup> il faut être en bonne santé, avoir un cerveau qui fonctionne bien. L'un des principaux secrets de ce bon fonctionnement, c'est l'approvisionnement en air pur c'est-à-dire l'oxygène inspiré par l'individu pendant la respiration. Mais comment trouver l'air pur, non pollué ou saturé par les fumées, les gaz et autres déchets produits par l'activité humaine ? Où respirer à plein poumons pour se relaxer, se détendre, se reposer, déstresser, faire son sport d'entretien ou simplement étudier ses leçons pour devenir «les bons élèves»<sup>2</sup> ?

80

Ces interrogations trouvent des réponses à travers une présence massive des arbres et des forêts dans l'environnement vital des hommes. C'est pourquoi une prise de conscience de l'importance des arbres et des forêts pour la vie doit être éveillée chez les élèves dès les classes du primaire. L'étude des programmes enseignés dans le primaire donne une idée de la place accordée à cette problématique en Côte d'Ivoire. Ainsi, les curricula

de l'enseignement primaire suscitent-ils chez les élèves une prise de conscience durable de la nécessité de préserver le couvert forestier ? Les maîtres enseignent-ils l'importance vitale des arbres et des forêts à leurs élèves ? Quels sont les points des programmes qui abordent la question de l'importance des arbres et des forêts ? Quels sont les objectifs poursuivis par ces enseignements ? Les élèves ont-ils été une fois initiés à une opération de *planting d'arbres* ?

Ces questions de recherche suscitent l'énoncé des objectifs de cette étude. D'une manière générale, il s'agit de déterminer l'impact des enseignements ayant trait aux arbres et aux forêts sur les comportements des acteurs de la scène scolaire. Ce travail est possible à travers les deux objectifs spécifiques suivants :

\*Identifier les points des programmes portant sur l'importance des arbres et des forêts.

\*Déterminer l'opinion des acteurs (élèves et enseignants) sur l'importance des arbres et des forêts pour la vie.

Ces objectifs peuvent conduire à la formulation d'une hypothèse de recherche.

1- Sembel N., *Le travail scolaire*, Paris, Nathan, 2003.

2- Daverne C., Dutercq Y., *Les bons élèves. Expériences et cadres de formation*, Paris, PUF, 2013.

«Les curricula de l'enseignement primaire font référence aux arbres, aux forêts et à la qualité de l'air. Mais leur enseignement ne suscite pas chez les apprenants une prise de conscience durable de la nécessité de préserver le couvert forestier».

Comment vérifier cette hypothèse ? Quels matériels et quels méthodes employer pour mener l'étude ?

### **I. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**

Le terrain de cette recherche est l'ensemble des écoles primaires de la ville d'Abidjan. Le choix de cette ville s'explique par le fait que les problèmes d'environnement, d'espace, de pollution de l'air sont plus graves dans les grands centres urbains. *L'annuaire statistique CI-2008-2009*<sup>3</sup> donne les effectifs d'écoles primaires dans les DREN<sup>4</sup> d'Abidjan. Au total il ya 1372 écoles primaires à Abidjan dont 883 publiques et 489 privées. Sur ces effectifs l'on applique un échantillonnage stratifié aléatoire. Et pour cette étude qui se veut qualitative, l'on retient 1% de chaque strate d'écoles, ce qui donne 9 écoles publiques et 5 écoles privées soit au total 14

*écoles primaires* sélectionnées. Dans chaque école sélectionnée, un maître de CM2 et sa classe sont retenus. Ensuite 5 élèves sont pris au hasard dans les classes de CM2 identifiées. Cela donne des échantillons de 14 maîtres et de 70 élèves. Toutes ces personnes sont interviewées. Enfin les manuels officiels contenant les programmes des classes de la maternelle, des CP1 et 2, des CE1 et 2 puis des CM1 et 2 sont analysés. Il s'agit en tout de 33 manuels et 32 guides pédagogiques exploités.

A part le manuel du préscolaire, tous les autres sont accompagnés de leur guide pédagogique. Et c'est à partir de la classe de CE1 que l'écolier commence l'étude des leçons. Dans chaque classe, les manuels et leur guide pédagogique sont analysés systématiquement pour repérer les enseignements portant sur les arbres et les forêts.

Quels sont les résultats de toutes ces activités menées ? Permettent-ils de dévoiler les fonctions et le fonctionnement de l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire ?

<sup>3</sup> Statistiques de l'enseignement primaire 2008-2009

<sup>4</sup> DREN : Direction Régionale de l'Education Nationale

**Tableau I** : Les manuels du primaire exploités

Classes	Préscolaire	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Manuels et guides pédagogiques								
Programmes du préscolaire	1							1
Lecture/Français		2	2	2	2	2	2	12
Mathématiques		2	2	2	2	2	2	12
AEC		2	2	2	2	2	2	12
ECM		2	2	2	2	2	2	12
Sciences et technologies				2	2	2	2	8
Histoire et Géographie				2	2	2	2	8
Total	1	8	8	12	12	12	12	65

## II. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Cette étude livre ses résultats en trois moments suivant les instruments d'étude employés. D'abord l'analyse des documents scolaires s'est efforcée de visiter les programmes du primaire. Enfin, les maîtres et élèves interviewés ont fourni leurs opinions.

### 2.1- Résultats de l'analyse des manuels scolaires

Tous les manuels au programme dans l'enseignement primaire sont analysés.

Et dans les guides pédagogiques l'on peut lire «Les missions actuelles de l'école

ivoirienne pour l'enseignement primaire». Voici ce qui est écrit dans l'introduction de ces documents.

*«La logique qui prévaut dans le développement des curricula axés sur la formation par compétence répond bien aux missions que le système éducatif se fixe aujourd'hui (loi de 1995, relative à l'enseignement).*

*Ainsi, l'école ivoirienne pour le cycle primaire a pour **mission** l'intégration de l'enfant dans son environnement social, culturel et économique en vue de :*

*-le préparer à se prendre en charge et à être utile à la société ;*

*-lui apporter la formation morale, civique et culturelle et la*

*formation pratique nécessaires pour se préparer aux métiers divers et au travail manuel ;*

*-le préparer à aborder le cycle de l'enseignement secondaire.*

*Les missions de l'Ecole ivoirienne reviennent donc à instruire, socialiser et qualifier.*

#### **Profil de sortie souhaité**

*Au regard de ces finalités, l'Ecole veut former un citoyen :*

*-libre et responsable de ses actes ;*

*-respectueux des droits humains ;*

*-Capable de s'approprier des valeurs de justice sociale, des idées et des comportements propres à un régime et à une société démocratique ;*

*-ayant le goût de l'effort, du travail bien fait, de la recherche permanente de l'excellence et capable d'initiative individuelle et de créativité ;*

*-apte à la pratique de l'économie marchande, possédant une culture scientifique à même d'impulser les mutations industrielles, économiques et sociales.»*

Ce texte définit les missions de l'enseignement primaire et le type d'adolescent sortant de la classe de CM2. Mais on peut bien constater

que ni les missions ni le profil de sortie ne prend en compte la question de l'éco-citoyenneté ou la sensibilisation à la préservation de l'environnement et des ressources naturelles. C'est dire que dans ses fonctions, l'école vise produire un acteur social correspondant au consommateur du monde économique moderne mais peu sensibilisé aux questions de préservation de l'environnement et du couvert forestier.

Il faut à présent analyser les manuels des différentes classes pour repérer les chapitres ou enseignements suscitant une prise de conscience de l'importance des arbres et des forêts chez les élèves. Que trouve-t-on dans les programmes du préscolaire ?

#### *2.1.1- La place des arbres, des forêts et de la qualité de l'air dans les programmes du préscolaire*

L'analyse du manuel «Programme du préscolaire» du ministère de l'éducation nationale de Côte d'Ivoire (2002) a permis

de repérer les enseignements se rapprochant du thème de cette étude. Le chapitre intitulé «Les Activités d'Veuil au Milieu» vise à faire acquérir à l'apprenant des connaissances, des aptitudes, des attitudes et des valeurs nécessaires (entre autres), à la

découverte du monde du vivant, des objets et de la matière, en vue de le préparer aux apprentissages fondamentaux et favoriser sa socialisation. Voici comment se présentent les activités du troisième thème du manuel.

**Tableau II :** Les enseignements dans le préscolaire évoquant les arbres

Thème 3 : La vie végétale			
Le cycle de la vie végétale : reproduction des végétaux, développement, besoins.			
Objectifs spécifiques	Proposition d'activités Petite Section	Proposition d'activités Moyenne Section	Proposition d'activités Grande Section
*Découvrir différents types de reproduction des végétaux.  *Découvrir les différentes étapes de la vie d'une plante (germination, développement, floraison, fructification).  * Découvrir les besoins d'une plante.	-A partir : *de classes promenades (jardin potager, forêt, champs, etc.) ; *d'activités de jardinage faites à l'école ;  *de plantations (bulbes, tubercules, boutures) et semis (graines diverses) faits dans ou hors de la classe ; *des soins réguliers aux plantes de la classe ou de l'école ; *de l'attention portée aux végétaux de l'environnement ; *de l'apport de documents (images, photos, films, diapos, livres documentaires, etc.)	-A partir : *de classes promenades (jardin potager, forêt, champs, etc.) ; *d'activités de jardinage faites à l'école ;  *de plantations (bulbes, tubercules, boutures) et semis (graines diverses) faits dans ou hors de la classe ; *des soins réguliers aux plantes de la classe ou de l'école ; *de l'attention portée aux végétaux de l'environnement ; *de l'apport de documents (images, photos, films, diapos, livres documentaires, etc.)	-A partir : *de classes promenades (jardin potager, forêt, champs, etc.) ; *d'activités de jardinage faites à l'école ;  *de plantations (bulbes, tubercules, boutures) et semis (graines diverses) faits dans ou hors de la classe ; *des soins réguliers aux plantes de la classe ou de l'école ; *de l'attention portée aux végétaux de l'environnement ; *de l'apport de documents (images, photos, films, diapos, livres documentaires, etc.)

**Source :** Programmes du préscolaire, Ministère de l'Éducation Nationale, Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue, République de Côte d'Ivoire, 2002, p. 130.

On note qu'une rubrique du programme du préscolaire est censée initier les enfants aux questions d'environnement, de forêt, de plante, même si dans la réalité, ce dont on leur parle n'existe pas toujours dans l'environnement scolaire qu'ils fréquentent. On remarquera surtout qu'aucun des objectifs spécifiques du programme ne porte sur l'utilité des arbres et des forêts par rapport à la question de la qualité de l'air. On peut alors se demander si un tel programme peut susciter chez

les enfants à cet âge, un intérêt pour les arbres et les forêts.

Que dire des programmes des classes de Cours Préparatoire ?

*2.1.2- Les arbres, les forêts et la qualité de l'air dans les programmes de Cours Préparatoire 1 et 2*

Les investigations ont porté ici sur tous les manuels de la collection «Ecole et Nation» de CP1 et CP2. On a repéré les leçons se rapportant aux arbres, aux forêts ou à l'air.

**Tableau III** : Leçons des classes de CP1 et CP2 évoquant les arbres, les forêts et l'air

	Manuels	Leçons
CP1	Education civique et morale	Aucune leçon
	Lecture	Aucune leçon
CP2	Education civique et morale	Leçon 26 : Je m'initie aux activités de jardinage
	Lecture	Leçon 23 : Un papillon vole au-dessus des fleurs

**Sources** : Manuels de CP1 et CP2 de la collection «Ecole et Nation» édités en 2009.

Les leçons enseignées au CP1 et CP2 ne prennent pas en compte les questions d'environnement, de préservation de la nature, de la qualité de l'air, de l'importance des arbres et des forêts pour l'homme. Les deux seuls leçons évoquant le sujet apparaissent au CP2 mais visent des objectifs sans rapport avec la question de la préservation des arbres et des forêts. La recherche se poursuit alors avec les manuels de Cours Elémentaire.

*2.1.3- Les arbres, les forêts et la qualité de l'air dans les programmes de Cours Elémentaire 1 et 2*

Des chapitres portant sur le thème de l'importance des arbres et des forêts pour la vie de l'homme sont repérés dans les manuels officiels des classes de CE1 et CE2. Ainsi, deux ouvrages de la classe de CE1 présentent des leçons évoquant les arbres et les forêts. Il s'agit du livre d'*histoire et géographie* et de celui



de sciences et technologie. Au CE2, des leçons intéressantes cette étude sont repérées dans trois manuels : le livre de Français, celui de Sciences et technologie et celui d'Éducation civique et morale.

**Tableau IV :** Leçons des classes de CE1 et CE2 évoquant les arbres, les forêts et l'air

	Manuels	Leçons
CE1	Histoire et Géographie	Leçon 9 : Je découvre les rapports entre l'homme et la forêt 1 : Je m'informe sur les caractéristiques de la forêt 2 : J'identifie les activités de l'homme en région de forêt Leçon 10 : Je découvre les rapports entre l'homme et la savane 1 : Je m'informe sur les caractéristiques de la savane 2 : J'identifie les activités de l'homme en région de savane
	Sciences et technologie	Leçon 16 : Je découvre les propriétés de l'air 1 : L'existence de l'air autour de nous 2 : Propriétés de l'air Leçon 17 : Je découvre l'utilisation de l'air 1 : L'utilisation du vent 2 : De l'air pour faire fonctionner des objets 3 : De l'air pour vivre Leçon 20 : J'identifie des plantes médicinales 1 : Les médicaments pharmaceutiques à base de plantes 2 : Des plantes qui soignent 3 : L'utilisation des plantes médicinales
CE2	Français	Unité 9 : Savanes et forêts Texte n°1 : Créons un mur vert Texte n°2 : Dans la savane
	Sciences et technologie	Leçon 4 : Je lutte contre la pollution de l'air 1 : Les causes de la pollution de l'air 2 : Lutter contre la pollution de l'air
	Éducation Civique et Morale	Leçon 24 : Je prends soin de mon environnement 1 : Ce que je dois faire 2 : Ce que je ne dois pas faire

**Sources :** Manuels des classes de CE1 et CE2 de la collection «ECOLE ET NATION» édités en 2008.

Cinq (5) manuels sur les 14 des classes de CE comportent des leçons sur la végétation, la forêt, la savane, les plantes et même l'air. Mais que retient l'élève de ces enseignements ? Il n'est pas dit

clairement qu'il existe un lien entre la vie des arbres, des forêts et leurs activités de production d'oxygène ou d'absorption de gaz carbonique. Par exemple le texte n°1 (dans le tableau) du livre de français CE2

invite à créer «un mur vert» mais contre la déforestation seulement. L'élève apprend certes, que les arbres et les forêts sont utiles pour l'homme à plusieurs titres mais il ne comprend pas qu'ils constituent le poumon naturel pour les vivants. Les leçons ne lui permettent pas de saisir la nécessité de protéger les arbres et les forêts pour le grand rôle qu'ils jouent à travers la photosynthèse. Ils absorbent les gaz carboniques produits dans la nature, produisent de l'oxygène nécessaire pour la qualité de l'air et protègent la terre.

Les programmes des classes de CM sont-ils plus explicites

sur la question de la nécessité de préserver les arbres et les forêts ?

*2.1.4- Les arbres, les forêts et la qualité de l'air dans les programmes de Cours Moyen 1 et 2*

Trois (3) manuels de CM1 et deux (2) de CM2 traitent des sujets proches du thème de cette étude. Pour la classe de CM1 les livres de *Français*, de *Sciences et technologie* et d'*Histoire et géographie* ont été analysés. Au CM2 ce sont les manuels de *Français* et de *Sciences et technologie* qui ont été exploités.

**Tableau V** : Leçons des classes de CM1 et CM2 évoquant les arbres, les forêts et l'air

	Manuels	Leçons
CM1	Histoire et Géographie	Thème 2 : J'établis des rapports entre l'homme et son milieu physique en Côte d'Ivoire Leçon 10 : J'étudie mon environnement pour le préserver 1 : Je détermine l'importance de l'environnement 2 : Je détermine les causes et les conséquences de la dégradation de mon environnement 3 : Je m'informe sur les actions de l'Etat pour préserver l'environnement 4 : Je prends des résolutions pour la protection et l'assainissement de mon environnement
	Sciences et technologie	Thème 2 : Je découvre les rapports entre l'homme et la nature pour sauvegarder mon environnement Leçon 6 : J'identifie les bienfaits de la nature pour l'homme 1 : J'enquête sur les bienfaits des animaux et des végétaux 2 : J'enquête sur les bienfaits des non-vivants pour l'homme Leçon 7 : J'enquête sur les actions néfastes de l'homme sur la nature Leçon 8 : J'agis sur la nature pour la protéger
	Français	UNITE 3 : J'écris pour décrire un lieu, un objet Chapitre 9 : La nature et l'environnement Texte 2 : Un beau paysage

<b>CM2</b>	Français	Unité 5 : J'écris pour faire des recommandations Chapitre 18 : L'eau, l'assainissement et l'hygiène Texte n°2 : Sauvons notre terre
	Sciences et technologie	Thème 1 : J'étudie les relations alimentaires entre les êtres vivants pour maintenir l'équilibre naturel Leçon 3 : J'agis pour le maintien de l'équilibre naturel 1 : Je détermine les causes et les conséquences du déséquilibre de la nature 2 : J'entreprends des actions pour le maintien de l'équilibre de la nature  <b>Le code de protection de la nature :</b> *Plante un arbre chaque fois que tu le pourras. *Respecte les arbres de ton environnement. *Jette les déchets et les ordures ménagères dans les endroits réservés à cet usage. *Economise les ressources naturelles car elles ne sont pas inépuisables. *Respecte la vie sous toutes ses formes et ne tue pas inutilement les animaux. *Ne chasse pas n'importe comment. Respecte la réglementation de la chasse. *Chasse surtout les espèces nuisibles qui prolifèrent. *Participe aux activités de protection de l'environnement. *Applique les pratiques agricoles les moins nuisibles. *Evite les feux de brousse.

**Sources :** Manuels des classes de CM1 et CM2 de la collection «ECOLE ET NATION» édités en 2009 et 2010.

88

Dans les classes de CM, sur 14 manuels cinq (5) contiennent des leçons dont les titres présentées dans ce tableau sont intéressants par rapport aux questions d'environnement et de préservation des ressources naturelles. Ces leçons sont renforcées à la fin par un code de protection de la nature qu'il serait peut-être bon que l'élève retienne par cœur et intègre dans ses comportements. Les classes de CM1 et 2 abordent, on le voit, les questions essentielles soulevées par cette étude. Mais la manière de les traiter peut-elle susciter une prise de conscience durable ? Les

enseignements développent-ils une réelle sensibilité à la vie de la nature et notamment des arbres ? Les élèves comprennent-ils par exemple pourquoi ils doivent respecter les arbres de leur environnement ? Le rôle des forêts dans la qualité de l'air et les équilibres climatiques est-il clairement expliqué en classe ? Enfin, il est clair que ces questions dépassent les simples programmes prescrits. Il faut interroger les acteurs de la classe eux-mêmes si l'on veut bien comprendre le fonctionnement du primaire par rapport au thème de l'étude.

## **2.2- Résultats des entretiens avec les maîtres et les élèves de CM2**

Les instituteurs retenus ont accepté de prendre part aux échanges concernant cette étude. Ils ont également autorisé leurs élèves à répondre aux questions prévues.

### *2.2.1- Les entretiens avec les maîtres*

La première question à laquelle ils ont répondu après avoir donné leur ancienneté dans l'exercice du métier, est la suivante : «Pour vous, à quoi servent les arbres et les forêts ?»

Dix maîtres insistent sur les idées suivantes : «ils servent à protéger la nature», «à protéger l'environnement», «ils nous procurent des médicaments, de la nourriture», «ils nous offrent tout ce dont nous avons besoin : les espaces pour l'agriculture, pour se nourrir, pour l'élevage, pour construire des maisons»,

Pour les quatre (4) autres instituteurs, «les arbres régénèrent l'air et les forêts empêchent les gros nuages noirs de s'éparpiller et les gros nuages noirs provoquent la pluie», «les arbres produisent l'oxygène et le gaz carbonique à travers la photosynthèse». «Les arbres et les forêts produisent l'air pur».

En clair, les instituteurs savent que les arbres et les forêts jouent un rôle important pour l'équilibre de l'environnement et les besoins vitaux de l'homme. Ils reconnaissent par ailleurs qu'il existe un rapport entre les arbres et l'air que nous respirons. Cependant la majorité d'entre eux (10 sur 14) a tendance à ne percevoir que l'utilité des arbres et des forêts en tant que bien de consommation. Une telle perception, on le comprend, peut être un danger si elle est transmise aux élèves car elle s'oppose aux enjeux mondiaux de préservation du couvert forestier.

Les instituteurs sélectionnés ont ensuite été amenés à répondre à cette question : «Dans les programmes du primaire, *enseignez-vous l'importance des arbres et des forêts à vos élèves ? Si oui, sur quoi portent ces enseignements ?* Leur réponse est affirmative, évidemment, mais les justifications divergent. Cinq (5) instituteurs sur les quatorze (14) interrogés affirment enseigner les bienfaits des arbres, deux (2) autres insistent sur la protection du milieu naturel, de l'environnement tandis que les sept (7) autres restant donnent un enseignement global sur les plantes dans leur écosystème.

En clair plus des deux tiers des maîtres enquêtés (12 sur 14) ne donnent pas à leurs élèves une culture plus approfondie que celle proposée par les manuels scolaires. Très peu d'enseignants (2 sur 14) trouvent le temps d'aller au-delà des contenus proposés pour aborder la question de la finalité ou l'objectif final de la préservation des arbres et des forêts. L'enseignement dans le primaire consisterait donc à étudier avec les écoliers les contenus des manuels. Un tel fonctionnement du système impose alors que les programmes soit suffisamment riches.

90

Sur les quatorze (14) écoles sélectionnées pour l'étude, c'est dans la cour des neuf (9) écoles publiques que l'on trouve des arbres. C'est pourquoi les neuf maîtres retenus de ces écoles ont été invités à réagir à la question suivante : «*Qui a planté ces arbres ?*» Plusieurs réponses sont fournies. Un maître affirme : «Ces arbres étaient là quand j'ai pris fonction ici, il semble que ce sont les premiers maîtres qui les ont planté». Quatre (4) autres soutiennent : «Là-bas c'est la maison du conseiller, il habite ici, c'est donc lui qui plante et entretient les arbres». Les quatre (4) derniers déclarent : «le gardien est là pour ça, son travail

c'est d'entretenir l'école, planter les arbres, embellir la cours et tout surveiller».

Ces réponses indiquent que les maîtres n'ont planté, avec leurs élèves, aucun arbre dans l'école où ils enseignent. Ils pensent même que cela relève du devoir de ceux qui habitent dans les écoles. C'est dire alors que s'il existe des activités de planting d'arbre, elles sont *a priori* à but non pédagogique. Pour approfondir ce sujet, la question suivante a été posée aux maîtres de l'enseignement public : «*Avez-vous déjà participé à une opération de planting d'arbres avec vos élèves depuis que vous enseignez ?*»

Les réponses des maîtres sont fonction de leur ancienneté et surtout des différents postes occupés. Ainsi, tous ceux qui ont moins de vingt (20) ans d'ancienneté (3 instituteurs) reconnaissent que l'occasion ne leur a jamais été donnée de participer à une telle opération. Voici les trois justifications de ces maîtres qui ont débuté leur carrière dans la ville d'Abidjan : «par manque d'espace», «le manque de temps et de matériel», «personne ne m'a demandé de le faire». En réalité, si les maîtres appliquent les programmes des manuels

et que ces mêmes manuels ne recommandent pas de planting d'arbres, on comprend que les instituteurs négligent cette activité.

Les plus anciens (six maîtres) qui ont entre 28 et 32 ans de service donnent leur expérience de planting d'arbre. «Dans les années antérieures j'étais muté à Tiassalé quand la SODEFOR<sup>5</sup> a entrepris une opération de planting d'arbres en associant les écoles primaires». «A Katiola, j'ai planté des arbres avec mes élèves après avoir participé à une formation donnée par l'ANADER<sup>6</sup>». «J'exerçais dans un village du département de Mankono, les après-midi, à l'heure de la coopérative scolaire, on faisait planter des arbres autour de l'école». «Dans mes débuts dans l'enseignement, le directeur de l'EPP Binzra de Zuénoula nous encourageait à planter des arbres devant les classes chaque après-midi à 16 heure 30». «En 1985 j'exerçais dans une école nouvellement ouverte à Gagnoa et chaque maître encadrait ses élèves les soirs pour planter des arbres dans la cour de l'école». «La dernière école où j'ai fait du

planting d'arbres avec mes élèves c'est l'EPP mahapleu de Danané en 1994 et après j'ai eu ma mutation à Abidjan».

Il est clair à présent que dans la ville d'Abidjan les instituteurs sélectionnés n'ont pas encore eu l'occasion de planter des arbres avec leurs élèves. Ceux qui ont une expérience de planting d'arbres l'ont eu lorsqu'ils étaient en fonction dans des écoles situées loin d'Abidjan.

La dernière question consiste à définir «un puits de carbone<sup>7</sup>». Onze (11) maîtres affirment qu'ils ne savent pas ce que c'est. Les trois (3) autres tentent des réponses : «C'est un trou où on extrait le charbon, la houille». «Un puits où il y a du charbon». «Un trou de carbone».

Ces réponses des maîtres confirment encore deux idées. D'une part ils ne savent que ce que les manuels au programme leur donnent comme informations sur l'importance des arbres et des forêts, d'autre part depuis qu'ils enseignent à Abidjan, ils n'ont pas encore vécu avec leurs élèves d'expérience de planting ou d'entretien d'arbre. Que retiennent finalement les

---

5- SODEFOR : Société de Développement des Forêts (de Côte d'Ivoire)

6- ANADER : Agence Nationale d'Appui au Développement Rural

---

7- Une grande forêt dont les activités de photosynthèse génèrent des phénomènes climatiques favorisant une pluviométrie abondante et régulière.

élèves enquêtés des questions d'environnement, d'arbres, de forêts et de qualité de l'air ?

*2.2.2 : Les entretiens avec les élèves de CM2*

Les soixante dix (70) écoliers ont d'abord réagi diversement en entendant la question suivante : «A quoi servent les arbres et les forêts ?» Leurs réactions prennent la forme de trois types de réponses. D'abord quarante (40) réponses se résument en ceci : «Les arbres et les forêts protègent les animaux, servent à nourrir les animaux». Ensuite vingt cinq (25) élèves affirment : «Les arbres et les forêts permettent l'agriculture», «ils donnent des fruits, des médicaments, de la nourriture à l'homme». Les cinq (5) dernières réponses se résument en ces termes : «Ils donnent la pluie, amènent le vent».

Ces réponses, traduisent l'idée d'élèves vivant dans une grande métropole et dont plus de la moitié n'a pas l'expérience d'une végétation forestière. Les arbres et les forêts semblent alors perçus comme relevant d'un univers éloigné voire rural.

La deuxième question est la suivante : «Est-ce qu'on peut vivre sans les arbres et les forêts ?» La majorité (les 2/3 des élèves)

répond qu'il n'est pas possible de vivre sans les arbres et les forêts pour plusieurs raisons. «Parce qu'ils sont importants pour la vie, la sécurité des animaux et des hommes», «ils nous protègent contre la sécheresse», «sans les arbres et les forêts les hommes et les animaux vont mourir», «ils nous protègent contre la famine».

Le tiers restant des élèves interrogés répond par l'affirmative. Selon eux, «on peut vivre sans les arbres et les forêts parce qu'ils ne sont pas plus importants que l'eau», «les hommes vivent en ville, pas dans la forêt», «dans la forêt il ya beaucoup de dangers», «les arbres peuvent tomber sur la maison».

Ces réponses réalistes, indiquent par ailleurs qu'un enseignement est donné sur la question de l'eau. Elles montrent également que les contenus des programmes enseignés sont diversement reçus et interprétés par les écoliers.

Après ces réactions, une autre question est posée : «Les maîtres vous expliquent-ils l'importance des arbres et des forêts pour l'homme ? Si oui, dans quelles leçons ?» Ici, tous les élèves répondent, oui. Mais trente deux (32) écoliers citent seulement la

leçon de sciences et technologie tandis que les trente huit (38) autres pensent à l'étude de texte et l'histoire et géographie. Ces réponses indiquent que les programmes officiels sont enseignés dans les classes. Mais on ne sait pas si le temps prévu pour chaque matière est respecté. Toujours est-il que les élèves ne retiennent pas tous la totalité des matières dont certains chapitres concernent les arbres, les forêts et l'air.

Enfin la dernière question est la suivante : «Avez-vous déjà planté des arbres ? Si oui, à quelle occasion ?» La majorité des élèves (60) reconnaît n'avoir jamais eu l'occasion de planter d'arbre. Une dizaine se démarque toutefois et déclarent avoir planté des arbres «à la maison», «au village pendant les vacances», «dans la plantation d'hévéa de mon oncle».

On peut donc retenir de ces réponses que l'école ne leur a jamais appris à planter des arbres. Par ailleurs, ils n'ignorent pas l'utilité des arbres et des forêts. Ils savent qu'une bonne partie des ressources vitales s'obtient grâce à l'existence des forêts. Seulement, ils font difficilement le lien entre la présence des arbres et des forêts et la qualité de l'air, les variations

climatiques ou les déséquilibres de l'environnement.

A présent, quelle réflexion suggèrent tous ces résultats ?

### III- DISCUSSION DES RÉSULTATS

Il faut d'abord noter que les deux objectifs spécifiques de l'étude ont été atteints puisque d'une part, les programmes de la maternelle au CM2 ont été analysés par rapport à la place accordée aux arbres et aux forêts et d'autre part les échantillons d'élèves et d'enseignants enquêtés ont fourni du matériel pour l'étude. Les résultats montrent que les élèves pour qui les curricula sont conçus quittent l'enseignement primaire sans une véritable conscience claire de la nécessité de préserver les ressources forestières. L'hypothèse émise au départ est ainsi confirmée. Mais quelle analyse peut-on faire de tous ces résultats ?

Deux axes peuvent orienter les débats sur cette recherche.

#### 3.1- De l'efficacité des curricula de l'enseignement primaire

Les résultats de l'étude indiquent la faible efficacité des enseignements sur la nécessité



de préserver les arbres et les forêts. Une telle inefficacité ne remet pas en cause le travail des enseignants car dans leur majorité, ces derniers enseignent ce qui est contenu dans les manuels officiels. Ce sont les contenus des manuels eux-mêmes qui suscitent peu de dynamisme dans les apprentissages chez les écoliers. Les programmes qui évoquent les arbres, les forêts et la qualité de l'air, ne sont pas suivis d'activités concrètes ou d'observation sur le terrain afin de mieux imprégner l'esprit des apprenants. Sur ce point D. Frau-Meigs (2011) signale que l'intelligence humaine a besoin à la fois de l'assimilation des connaissances et de leur confrontation avec les réalités du monde physique pour développer une mémoire durable. La sociologue écrit alors : «Le comportement intelligent de tout agent cognitif comme l'homme tient à l'existence d'une base de données de représentations mentales à partir de laquelle s'opère l'attribution de significations qui permettent l'interprétation d'événements de toutes sortes, qu'ils soient réels ou virtuels. Cette base de données, qui combine connaissances acquises et faits observés, vient constituer la mémoire et permet de remplir

les trois grands objectifs de la cognition (surveiller, traiter, résoudre) pour agir en situation» (p. 26). En clair, pour faire naître chez les élèves une conscience durable de la préservation du couvert forestier, il faut que les enseignements soient suivis d'activités pratiques les mettant en contact avec l'arbre ou la forêt. A ce titre, les curricula doivent proposer des activités hors-classe comme les planting d'arbres ou les visites de sites forestiers. Les écoles efficaces se distingueraient alors par leur capacité à appliquer toutes les activités prévues dans les curricula (O. Cousin, 1998). L'expérience scolaire comme le montrent F. Dubet et D. Martucelli, (1996) peut alors se dérouler entre la classe et le milieu naturel pour permettre le déroulement de ce que Daverne et Dutercq (2013) décrivent comme «le métier de bon élève». Bref, quelle forme peut prendre l'effet d'une véritable réforme des curricula sur la formation des apprenants ?

### **3.2- Des curricula de l'enseignement primaire à la culture éco-citoyenne des élèves**

Le système éducatif ivoirien, à travers les curricula de la formation de base dans le primaire, se veut ouvert sur

l'univers social national et international. Ses finalités traduisent ses principales fonctions : la socialisation de l'enfant, son intégration sociale tout en insistant sur les compétences manuelles à développer. En fait, on sait que l'école est minée par l'échec scolaire. Et beaucoup d'enfants quittent très tôt le primaire pour des apprentissages pratiques conduisant aux divers métiers de l'agriculture, de la mécanique, des services du secteur informel notamment. En 2012-2013 le taux d'achèvement du cycle primaire est de 58,2%<sup>8</sup> ce qui signifie que sur 100 enfants inscrits au CP1, seulement 58,2 atteignent la classe de CM2. En clair, une bonne proportion d'élèves (près de 42 sur 100) quitte l'école avant la fin du cycle primaire. Des échecs massifs qui traduisent, à en croire F. Best (1999), l'échec du système éducatif à transformer les inégalités sociales de départ entre les citoyens. Ces élèves qui échouent et quittent l'école, que savent-ils des questions d'environnement, de climat, de forêt ou de qualité de l'air ? Et pourtant ils se retrouvent plus

---

8- Source : *Statistiques scolaires de poche 2012-2013*, Direction de la planification, de l'évaluation et des statistiques du Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique de Côte d'Ivoire.

tard ouvriers ou exploitants agricoles, fermiers, pêcheurs, transporteurs et autres. Des activités qui les mettent aux prises avec l'environnement, la forêt, les ressources naturelles. Les programmes analysés sont conçus de sorte que c'est à la fin du cycle primaire c'est-à-dire au CM1 et CM2 que l'élève entend parler d'environnement, d'arbres, de forêts, de l'air sans pour autant pouvoir faire le lien précis entre ces différents éléments de la nature. Se pose ainsi la question de la qualité et la pertinence de la culture scolaire diffusées par les curricula de l'enseignement primaire pour de futurs citoyens destinés à quitter très tôt l'école. La mission de socialisation et d'intégration sociale du système éducatif ivoirien doit donc intégrer l'éducation à l'éco-citoyenneté dans la culture scolaire minimale de tous les enfants qui passent par le primaire.

## CONCLUSION

Cette étude sur «les arbres et les forêts dans les curricula de l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire» a réalisé les deux objectifs prévus en testant l'hypothèse de recherche. Les documents analysés ainsi que les personnes interrogées ont

fourni d'importants résultats qui ont validé l'hypothèse émise : «Les curricula de l'enseignement primaire font référence aux arbres, aux forêts et à la qualité de l'air. Mais leur enseignement ne suscite pas chez les apprenants une prise de conscience durable de la nécessité de préserver le couvert forestier».

En tout état de cause, cette recherche prouve qu'il est nécessaire de développer dans les écoles primaires une culture éco-citoyenne. Celle-ci doit s'appuyer sur deux piliers. D'une part adapter les contenus des curricula en les enrichissant avec des contenus sur l'importance vitale des arbres et des forêts ainsi que le péril pour la planète de leur exploitation excessive. D'autre part impliquer les écoliers dans des activités de planting ou d'entretien d'arbres ou encore intégrer dans les activités scolaires des visites de sites forestiers.

96

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### Ouvrages de sociologie

- Best Francine, 1999, *L'échec scolaire*, Paris, PUF.
- Cousin Olivier, 1998, *L'efficacité des collèges. Sociologie de l'effet établissement*, Paris, PUF.

Daverne Carole, Duterq Yves, 2013, *Les bons élèves. Expériences et cadres de formation*, Paris, PUF.

De Queiroz Jean-Manuel, 1995, *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan.

Durkheim Emile, 1990, *L'Évolution pédagogique en France*, Paris, PUF, (1<sup>re</sup> éd., 1938).

Dubet François, Martucelli D., 1996, *A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*, Paris, Le Seuil.

Forquin Jean-Claude., 1990, *Ecole et Culture. Le point de vue des sociologues britanniques*, Bruxelles, De Boeck.

Frau-Meigs Divina, 2011, *Socialisation des jeunes et éducation aux médias*, Toulouse, érès.

Schnapper Dominique, 2007, *Qu'est-ce que la citoyenneté ?*, Paris, Gallimard.

Sembel Nicolas., 2003, *Le travail scolaire*, Paris, Nathan.

Verret Michel, 1975, *Le temps des études*, Thèse, Paris, H. Champion.

### Documents et manuels de l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire (cités dans l'étude)

Ministère de l'éducation nationale, 2009, *Annuaire statistique CI- 2008-2009 (statistiques de l'enseignement primaire)*.

Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique, Direction de la planification, de l'évaluation et des statistiques, 2013, *Statistiques scolaires de poche 2012-2013*, Abidjan.

- Ministère de l'éducation nationale, 2009, *Guide pédagogique des activités d'expression et de création CM*, Abidjan, collection «Ecole et Nation», édition frat mat.
- Ministère de l'éducation nationale, 2008, *Guide pédagogique des Sciences et technologie CE2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», NEI.
- Ministère de l'éducation nationale, 2009, *Guide pédagogique de l'Education civique et moral CP*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation».
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2002, *Programmes du préscolaire*.
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2009, *Lecture CP1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation».
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2009, *Lecture CP2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation».
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2009, *Education civique et moral CP1-CP2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation».
- Ministère de l'éducation nationale, 2008, *Histoire et géographie CE1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Frat mat Edition.
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2008, *Sciences et technologie CE1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», NEI.
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2008, *Français CE2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Editions Eburnie.
- Ministère de l'éducation nationale, 2008, *Education civique et morale CE2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Editions Eburnie.
- Ministère de l'éducation nationale, Direction de la pédagogie et de la formation continue, 2008, *Sciences et technologie CE2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», CEDA.
- Ministère de l'éducation nationale, 2010, *Histoire et géographie CM1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Nathan.
- Ministère de l'éducation nationale, 2010, *Sciences et technologie CM1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Belin : International.
- Ministère de l'éducation nationale, 2010, *Français CM1*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Frat mat Edition.
- Ministère de l'éducation nationale, 2009, *Français CM2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Frat mat Edition.
- Ministère de l'éducation nationale, 2010, *Sciences et technologie CM2*, Abidjan, Collection «Ecole et Nation», Belin : International.